# 湖南怀化商业学校省级重点建设项目 旅游与餐饮服务特色专业群阶段性建设成果汇报 (2016 年元月——2016 年 7 月)

我校旅游与餐饮服务专业群自 2015 年 9 月成功申报省级示范性 特色专业群建设项目以来,上级部门对学校的建设项目非常关心,并 给予了大力的支持;学校更是高度重视,科学组织,严格督促,依据 申报实施方案,扎实有序地推进项目建设。目前,建设项目已经取得 了阶段性成果,现将具体情况汇报如下。

#### 一、召开专业建设指导委员会会议,就专业群建设积极征求意见

2016年3月15日,我校在南校区办公楼三楼会议室召开了旅游餐饮服务专业群专业建设指导委员会专家座谈会。来自怀化学院、怀化职业技术学院、怀化民宗委、怀化佳惠集团、怀化餐饮协会、怀化名堂餐饮集团、怀化迎宾馆、怀化背篓人家餐饮连锁公司、怀化亲和力旅游等十三家单位的20余名专家学者参加座谈。



校长蒋茂芳出席会议并讲话,罗纲要副校长主持会议,副校长戴孝良、校长助理舒恒国及教务科、招就科、专业群负责人、专业带头人参加了会议。

蒋校长向与会专家学者简要介绍了我校旅游餐饮服务专业群建 设情况,并积极向参会的专家学者征求专业群建设的意见和建议。

专家学者们针对我校的具体情况,结合各自的工作经验,高度评价了我校在旅游与餐饮服务专业群建设方面已经取得的成就,并就专业发展、市场发展需求、人才培养目标、专业课程设置等提出了各自的看法和建议,他们特别提出在教学中要重视加强学生的专业基础知识教育和动手操作能力训练,特别是要培养学生的吃苦耐劳精神以及对企业的忠诚度,这样的毕业生才会受到用人单位的欢迎。

专家学者提出我校专业建设要适应怀化地区经济社会发展需。怀 化学院服务地方工作处副处长伍秀珍认为我校应顺应时代发展大趋 势,积极探索旅游餐饮服务专业人才培养与"互联网+"相结合。怀 化民宗委民族事务研究所所长张显斌建议,我校的旅游餐饮服务专业 群建设应结合怀化的区位优势做文章,培养特色餐饮和民族文化旅游 专业人才。

会议帮助我校明确了旅游餐饮服务专业群的培养目标,理清了专业群建设思路,为强化专业特色,促进专业群发展起到了很好的推进作用。

# 二、合理设置专业群,调整专业布局,优化专业结构

学校原有中餐烹饪与膳食营养、高星级饭店运营与管理、旅游服

务与管理、会计电算化、电子商务、计算机应用、美发与形象设计、 休闲体育服务与管理等 16 个专业,分别属于旅游餐饮服务、财经商 贸、设备装配、电子信息、文化艺术 5 个专业群。

今年,学校按照服务当地经济发展、专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则,重新调整专业设置,组合新的3大专业群,分别是旅游餐饮服务、商贸物流服务和现代工业服务等,使学校专业结构更趋合理。其中旅游与餐饮服务特色专业群由中餐烹饪与膳食营养、西餐烹饪、高星级饭店运营与管理、旅游服务与管理4个专业组成。旅游餐饮服务专业群具体专业群结构、专业分布及其调整情况如下:

2016 年旅游餐饮服务专业群结构、专业分布及专业调整情况表

专业群结构	专业分布	代码	开办时间	专业调整
旅游餐饮服务	中餐烹饪与膳食营养 (省级特色专业)	130700	1994年	新增西餐烹饪专 业1个。
	西餐烹饪	130800	2016年	
	高星级饭店运营与管理	130100	1999年	
	旅游服务与管理	130200	1999年	

# 三、对接省卓越高职院校, 创办湘菜学院怀化分院

为了升级旅游餐饮服务专业群,更加高效地服务当地餐饮行业的发展,经湖南省教育厅安排,长沙商贸旅游职业技术学院与我校建立校校帮扶关系。我校在长沙商贸旅游职业技术学院的帮助下,正式挂牌成立湖南湘菜学院怀化分院,校长蒋茂芳被聘为湘菜学院怀化分院院长。6月17日,湘菜学院怀化分院授牌仪式暨湘菜人才培养研讨会在西南宾馆隆重举行。





成立大会由怀化市政协副主席、怀化市教育局副局长巫培云主持,怀化市人民政府副秘书长张明珠、化市商务和粮食局党组副书记、副局长贺秋生、怀化市供销合作社党组书记、理事会主任曾祥元以及 长沙市商贸旅游职业技术学院党委书记王小平、党委副书记、校长刘 国华、党委副书记、副校长陈涛等领导出席会议,怀化学院、湖南医 药学院、湘西民族职业技术学院、张家界市高级技工学校、芷江师范、 怀化工业中等专业学校、怀化市旅游学校等兄弟院校以及东莞市秦关 面道、怀化市迎宾馆、怀化名堂、背篓人家等专业领域的知名专家学 者到会祝贺。

湘菜学院是长沙商贸旅游职业技术学院的二级学院,也是湖南商贸旅游职教集团的二级机构,是当前湖南湘菜行业最高学府。集产、学、研、训、赛"五大功能"于一体,教色、香、味、形、养"五技合一",着力培养高素质技术技能型湘菜产业领军人才。这次在我校成立怀化分院,是紧密对接怀化"一极两带"和"一个中心、四个怀化"发展战略,大力培养适应怀化旅游强市发展思路的湘菜产业人才,辐射带动湘西片区乃至武陵山片区餐饮行业人才培养,助推区域产业发展。

全国人大代表、湘菜大师许菊云先生受邀出席活动,并受邀担任湘菜学院怀化分院顾问。授牌仪式上,还聘请怀化餐饮协会会长、怀化名堂餐饮董事长邹旭东、怀化名堂总经理向方、怀化迎宾馆总经理刘庆玲、东莞秦关面道总经理王宏军、怀化背篓人家餐饮董事长张松为顾问并颁发聘书。

#### 四、落实教师业务培训和教师企业实践,加强教师队伍建设

1、6月2日至4日,校长蒋茂芳、副校长罗纲要率领我校3名 骨干教师一行5人,到张家界市高级技工学校、张家界旅游职业学校 以及湘西民族职业技术学院学习交流。 在张家界市高级技工学校和湘西民族职业技术学院,一行人考察了他们的校园规划建设情况、烹饪、旅游、茶艺等专业实习实训室,并就当前职业教育的发展趋势、招生就业、专业体系建设以及校校合作交流深入交换了意见。

- 2、一年来,我们特别注重对青年教师的培养。2016年7月1日至31日,学校委派烹饪杨柳、杨蕾、韩慧敏3位专业青年教师在怀化市品牌西点餐饮公司怀化多喜来公司进行了为期1个月的企业顶岗实践。提升了青年教师的专业教学技能,同时也加强了校企之间的交流。
- 3、多喜来有限公司是湖南省专业生产中西点心、端午粽子、中秋月饼等食品的连锁企业,目前在湖南各地级市均开设连锁分店。我校教师主要参与了面包、蛋糕、饼干3类食品生产线的生产实践:面包类生产线实践了软、硬面包的制作,如:黄金条、菠萝包、土司、硬面包、酥类面包等。蛋糕类生产线实践了戚风类蛋糕、面糊类蛋糕、重油蛋糕、生日蛋糕胚、芝士蛋糕、抹茶蛋糕卷等。饼干类生产线实践了切片饼干、桃酥、麻花等。





通过实践,使专业教师了解并掌握了现代工业化生产设备的使用 技能,如:开酥机、旋转烤炉、面团分割机、滚圆机的使用。提高了 教师的业务能力,使学校教学与企业生产高度融合,有力地促进和完 善了校企合作、工学结合的教学模式。

3、7月13日至20日,学校副校长罗纲要与教务科科长王良海参加了长沙商贸旅游职业技术学院在清华大学继续教育学院举办的"职业院校课程建设高级研修班"的学习。罗纲要和王良海同时均为我校旅游餐饮服务专业群骨干教师。

学习内容对于我校的教育学改革具有极强的针对性和时效性。在 有关职业院校教育质量的诊改、课程开发、开放课程建设及慕课设计 制作等方面,开扩了学校的视野,启发了思维,对学校旅游餐饮服务 专业群的教育教学改革与办学质量提升具有重要的指导意义。



"根茂者其实邃,膏沃者其光晔",教师队伍的建设关系到学校的长远发展,加强教师教育培训工作是一项全局性、战略性的系统工程,坚持以现代职教理念为引领,以提高教学质量为核心,以改革创

新为动力,以树德立人为根本,建设一支高素质专业化的教师队伍,是扎实推进我校特色专业群项目建设的强有力的保证。到目前为止,我校共派出教师培训或企业实践共 10 多批次,40 多人次,其中旅游餐饮服务专业群共派出教师培训或企业实践共 2 批次,10 人次。旅游餐饮服务专业群正稳步推进教师队伍建设。

#### 五、专业群办学规模增幅明显,社会声誉进一步扩大

随着我校省级示范性特色专业群建设项目的有效推进,旅游餐饮服务专业群的办学规模明显扩大。今年我校旅游餐饮服务专业群4个专业共招收新生400余人,其中重点建设专业中餐烹饪与膳食营养专业增幅明显,共招生新生240余人,组建4个班级,每个班级新招学生均超过60人。这也为我校旅游餐饮服务专业群的教学设施设备建设提出了更高的要求。学校正积极筹措资金,加大教学硬件的投入,以确保教学质量的提高。

由于我校省级示范性特色专业群建设项目阶段性成果显著,特色专业群的社会声誉进一步扩大。旅游餐饮服务专业群本来就是我校的优势专业群,其中的中餐烹饪与膳食营养专业在当地职业教育中独占鳌头。随着我校省级示范性特色专业群建设项目的有效推进,旅游餐饮服务专业群的社会声誉更是名声鹤立。今年招生过程中,家长们慕名而来的络绎不绝。受学校现阶段条件所限,今年我校中餐烹饪与膳食营养专业新生报到第一天就超额完成招生任务,出现限招的喜人局面。

### 六、创新校内实训基地建设模式,专业参与学生食堂管理

今年我校在北校区组建一个新的校园学生食堂。食堂建设与专业 实训室建设紧密结合,专业群内师生全程参与食堂的管理与运营。学 校制定科学详实的管理制度,明各方的责、权、利关系,大胆启用专 业师生参与管理,达到培养和锻炼学生的专业技能、企业管理能力、 社会交往能力和团队协作能力,综合提高学生整体素质,为学生将来 的就业和创业打下坚实基础。

学校组建的新校园学生食堂,共投资 30 多万元,厨房、餐厅、办公室等设施设备完善,为学生的工学结合建筑了厚实的物质基础。同时,学校还安排专业教师全程指导教学,引导学生快速适应并独立承担食堂的管理运营。

从目前食堂的管理运营情况看,新的工学结合培养模式受到学校、教师、学生和家长等各方面的高度认同,也为职业教育的教育教 学改革提供了一条新思路。

2016年7月